



HABLEMOS DE

Mediación, Deporte y Valores

Hemos recorrido juntos este año y llegamos a la última hoja familiar de este curso.

Con "Hablemos de Mediación" he intentado acercaros a esta nueva forma de gestionar los conflictos.

Hoy os quiero hablar de una experiencia, de un proyecto. De la mediación a la práctica. De la Creación de un servicio de mediación deportiva en una escuela de fútbol base. Totalmente aplicable a cualquier tipo de deporte y en este caso al deporte escolar.

¿Qué fue lo que me impulsó a crear este proyecto? ¿Por qué en deporte base?

- o Porque es en éste donde tiene especial importancia la difusión de la mediación y la formación en gestión positiva del conflicto y la educación en valores coherentes con el espíritu deportivo.

Valores a los que el deporte concede prioridad y sobre los que la educación es fundamental: tolerancia, juego limpio, integración, auto-responsabilidad, liderazgo positivo, trabajo en equipo y en favor de él, respeto a los demás, humildad, empatía, igualdad, convivencia y paz social... Es aquí donde hay que empezar a educar en una manera distinta a la hora de gestionar y resolver los conflictos.

- o Porque el deporte base son los cimientos de ese gran edificio que es el deporte. Cimientos que deben construirse con materiales de calidad, adaptados al siglo en el que vivimos y que son decisivos para construir una cultura de paz¹.

¿Hay conflictos para resolver en una escuela, club deportivo, etc...?

Indudablemente" Sí". Un gran abanico de conflictos para resolver....

¿Cómo se resuelven en la mayoría de los casos?

Pues bien, pongamos un ejemplo que ilustra la gestión del conflicto entre un deportista y su club desde la perspectiva ganar-perder y ¿cómo se podría gestionar desde la Mediación o perspectiva ganar-ganar?

Hablamos de intereses, de conflicto y de consecuencias.

Intereses: Intereses contrarios y muy definidos.

El **deportista**, un chico de 11 años, con unas cualidades excelentes y un futuro prometedor, pero que solo estaba interesado en jugar con su equipo, siendo su única aspiración estudiar, entrenar, jugar los domingos y ser reconocido por sus compañeros.

Los **padres**, que quieren lo mejor para su hijo. Sus intereses: el bienestar de su hijo, por orden: primero sus estudios y después que aprenda a jugar un determinado deporte. Y,

La **Entidad deportiva** que ve en el deportista un diamante en bruto, quiere que juegue en categorías superiores. Esto implicaría más dedicación, cambios de horarios de entrenamiento y tendría que dejar su equipo actual.

• Conflicto:

Tras la insistencia de la Entidad y la negativa de los padres a influenciar en su hijo en la decisión tomada por él de no abandonar su equipo actual, empiezan a desencadenarse una serie de actos que acaba en un clima muy tenso y de malestar entre todos e incluso entre los mismos compañeros de equipo y de vestuario del menor, que llega a afectarle anímicamente. Disminuye su rendimiento deportivo y académico. Finalmente, los padres toman la decisión de dar de baja a su hijo en la Escuela.

• Consecuencias:

Situación no deseada por ninguno, y sin lugar a duda desfavorable para todos (para la familia que preocupada por su hijo se ve en la necesidad de darle de baja, el deportista que se queda sin jugar, fuera de la liga y tiene que abandonar su equipo y la escuela que pierde a un deportista con posibilidades reales que, en el peor de los casos, y ante una situación similar cuando son varios hermanos se pierden las fichas de todos, es decir todos los ingresos correspondientes. No menos importante es considerar la mala prensa que trae una situación como esta.

Analizando la situación: ¿DESDE QUÉ PERSPECTIVA SE GESTIONÓ ESTE CONFLICTO? Sin duda alguna GANAR-PERDER.

Es precisamente aquí donde hubiera entrado en juego la mediación. La mejor solución para el deportista, padres, y escuela hubiera sido resolver el conflicto desde la posición **ganar-ganar**.

Con este planteamiento se deduce el siguiente silogismo:

- o Este conflicto se gestiona desde la perspectiva ganar-perder.
- o El conflicto en mediación se gestiona desde la perspectiva ganar-ganar.
- o ¿Por qué no educar y formar en un nuevo paradigma de gestionar y resolver los conflictos cómo es la Mediación?



En un clima de diálogo hubieran podido encontrar un interés común que hubiera satisfecho a todos. Sus resultados entre otros hubieran sido mejor rendimiento deportivo del deportista, buen clima de vestuario de éste con sus compañeros, los padres contentos con la escuela. Buena prensa y la entidad deportiva no hubiera perdido los ingresos correspondientes de esa ficha. Todos los protagonistas hubieran ganado.

Este ejemplo es uno de los miles que tenemos a diario. Seguramente al leer estas líneas cada uno se identifique ¿Quién no tiene a un familiar, amigo, conocido o uno mismo practicando o entrenándose en una disciplina deportiva?

Así surgió la idea de crear un Servicio de Mediación en el deporte base /escolar aplicable a cualquier modalidad o disciplina deportiva, donde sea importante la formación en herramientas de comunicación, de gestión positiva del conflicto y de educación en valores.

Termino este artículo de HABLEMOS DE MEDIACIÓN con una frase y tres palabras. "Para transmitir la mediación cómo nuevo mecanismo de gestión del conflicto hay que crear en ella y practicarla con calma, paciencia y humildad"

Calma porque si no se conoce algo, en muchos casos se prefiere seguir con lo que está uno familiarizado, aunque sus resultados no sean los mejores. En este caso seguir utilizando otros mecanismos y formas de gestionar los conflictos.

Paciencia porque quien difunde y practica necesita de tiempo para demostrar en lo que se cree sin prisas y, esta demostración de que la mediación es útil y eficaz se ha conseguido en el proyecto piloto.

Humildad porque hay que reconocer y no menospreciar que existen otros métodos que hasta ahora han dado sus resultados, mejor o peor, pero ahí están. Hay que trabajar con ellos. La mediación es un mecanismo alternativo y complementario.



EMPEZEMOS A SEMBRAR



M^a Luisa Santana Delgado.

Madre de exalumnos de la SAFA
Abogada-Mediadora

Presidenta del Instituto Español de Mediación Deportiva y Pacificación.

¹ Cultura de paz que evitarían los casos de violencia que en algunas disciplinas deportivas están inundando las noticias estos días.



AULA TEA,

colegio Sagrada Familia de Madrid

Este curso 2017-2018 el Colegio de Madrid se ha estrenado como Centro Preferente de alumnado con necesidades educativas especiales asociados a Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) que se caracteriza por:

- El alumno está escolarizado en el grupo que le corresponde por edad en el Centro (tenemos cuatro alumnos de 1º y 2º de E.I. y de 1º y 3º de E.P.). El profesor tutor es el encargado de coordinar el trabajo con los demás profesionales que intervienen con el alumno, de elaborar la adaptación curricular, siempre que sea necesario, así como de favorecer la integración y participación del alumno en el aula y en las distintas actividades.
- El Centro cuenta con un aula de apoyo para el alumnado con TEA (Los Flamencos) con un Maestro especialista en Audición y Lenguaje (AL), se encarga de trabajar las alteraciones en el habla, el lenguaje y la comunicación, ampliando la intención comunicativa) o en Pedagogía Terapéutica,(PT), (refuerza los aspectos descritos en la Adaptación Curricular del alumno, tanto en las áreas como otros aspectos propios del trastorno con una metodología específica favoreciendo aprendizajes funcionales, elaborando material y beneficiando la integración de los alumnos) y un Técnico Superior en Integración Social (favorece la adquisición de autonomía de los alumnos tales como el aseo, la alimentación, desplazamientos...) así como de material didáctico específico. Este trabajo interdisciplinar a su vez es asesorado y coordinado por las orientadoras y coordinadoras de cada etapa educativa.
- La jornada escolar de cada alumno se distribuye entre estos dos espacios educativos (aula de Los Flamencos y aula de referencia), incrementado el tiempo en esta última en función de la progresión. A fecha de hoy podemos decir que se ha conseguido este objetivo con los cuatro alumnos TEA.

Nuestro Colegio cuenta con una gran trayectoria en el ámbito de Atención a la Diversidad, por ello el crear un aula de apoyo para los alumnos TEA se ha considerado como una oportunidad para desarrollar la Escuela Inclusiva en donde caben todos los alumnos.

Es fundamental conocer las distintas opciones de escolarización que tiene el alumnado con TEA según sus necesidades. Puede ser de tres tipos: Ordinaria, de Educación Especial o Combinada. Dentro de la ordinaria hay tres tipos: ordinaria sin apoyos, ordinaria con apoyos de PT y AL y ordinaria con apoyos intensivos y especializado de centro preferente que es la que estamos tratando.

La organización física del aula y del Centro es fundamental. Para lo cual se utilizan fronteras claras con mobiliario o con marcadores auxiliares y diversificar zonas para asegurar diferentes agrupamientos y tipos de actividades. Y con respecto a la organización temporal es necesario establecer los horarios y llevar agendas individuales porque van a proporcionar orden, seguridad y predictibilidad tanto en casa como en el colegio. Responden al Qué, Cuándo y Dónde.

Preparar a todos los alumnos para que recibieran de la mejor manera posible a estos alumnos TEA fue un objetivo prioritario. Se consiguió a través de dinámicas para la atención a la diversidad.



La sensibilización de todos hacia estos alumnos ha hecho que el grado de compromiso sea mayor porque ven que este proyecto enriquece en valores tanto a los profesores, como a los alumnos como a sus familias.

Durante todo este curso se ha creado una Comisión para elaborar el Plan de Centro Preferente y se ha contado con la orientación una vez al mes del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y del Equipo Específico de Alteraciones Graves del Desarrollo tanto para los profesionales del Centro como para el asesoramiento a las familias de los alumnos TEA. Una vez que se apruebe el Proyecto de Centro Preferente se pondrá en práctica uno de sus puntos que es el Plan de Patio que requiere de la implicación de todo el profesorado y de las profesoras auxiliares de patio. Las pautas de intervención son: delimitar y señalar espacios, clarificar normas, seleccionar materiales de juego, determinar juegos, estructurar tiempos de juego libre, juego dirigido y diseñar propuestas alternativas para los días de lluvia, por ejemplo.

Hemos comprobado que el éxito de una buena intervención educativa es el resultado del trabajo en equipo y que las medidas de adaptación como los pictogramas, el empleo de metodologías activas, el trabajo cooperativo, el empleo de las TIC, ayudan a todos los alumnos.

El empleo de estas metodologías inclusivas no es sencillo, pero detrás hay un Equipo Directivo, un Claustro y un Departamento de Orientación muy comprometidos. Cambiar la escuela no es fácil, pero es posible si hay voluntad de cambio.

Es un proyecto para todo el Centro, esto implica el compromiso de todos y cada uno de los profesionales que trabajamos en él. Porque el aula de "Los Flamencos", no es un aula de Educación Especial, sino que tiene como objetivo que cada alumno se integre en su aula de referencia y esto es un hecho.



CON OJOS DE Madre

PROCURANDO EL ORDEN PARA SACAR EL CURSO

Se avecinan tiempos de exámenes. Es una preocupación de todos los padres que todo salga bien. Algunos habrán llevado los estudios al día, otros lo habrán dejado todo para el último momento y otros tristemente habrán apurado más que demasiado.

Un factor muy importante en el estudio es el orden. No ya de tiempos y rutinas para que no les “pille el toro” en el último momento, que es, cómo no, importantísimo, sino de sus cosas: mochila, mesa de trabajo...

Los japoneses, tienen un sistema “5S” para conseguir el orden que es muy fácil de llevar a cabo y que es aplicable tanto en el ámbito empresarial, como en el de estudio y por supuesto, en el hogar.

La primera “S” es de “Seiri”. Implica eliminar lo innecesario. Ni que decir tiene que deben ser ellos los que eliminen lo innecesario, porque casi seguro nuestro criterio y el suyo disten más de lo recomendable. A partir de este paso viene el “Seiton” que consiste en poner todo lo que es útil en orden y de forma accesible. Si se les inculca que al menos una vez al mes lo revisen, acabarán cogiendo el hábito. Esto puede llevar meses, no nos emocionemos demasiado.

Viene ahora la rutina, en la que quizás sí se les puede ayudar, “Seiso”, que es la limpieza del entorno. Ahora bien, recoger sus cosas debe ser cometido de ellos. Si conseguimos que estos tres elementos se den periódicamente y de forma sistemática, habremos conseguido el “Seiketsu”. Por último, si les hacemos recapacitar sobre sus avances y los valoren, habremos conseguido el “Shitsuke”.

Y diréis, ya nos podías haber hablado de esto en el primer artículo. Bueno, recordad que viene el verano, y con ello la limpieza de mesa para eliminar todo lo que se ha acumulado. Es el minuto cero con el que conseguimos de forma fácil el primer paso, perfecto para lograr los cuatro restantes. Todo un reto para el siguiente curso.

Sin más, un año académico toca a su fin. Suerte a nuestros hijos. Ha sido un placer compartir este espacio con todos. Feliz verano.



Elena Bartolomé (Madrid)

EDUCANDO CON HUMOR

Año 2018... y aún nos queda un largo camino para llegar a la igualdad de género. Nadie se puede quedar fuera de la lucha por este reto. Desde la sociedad, el colegio y la familia en general y cada uno de nosotros en particular, Debemos aunar esfuerzos para lograrlo.

Y si...

- ... enseñamos a nuestros hijos que cada persona es única y especial;
- ... les mostramos que todos podemos hacer todo;
- ... predicamos con el ejemplo;
- ... les enseñamos la mejor versión de nosotros mismos para que ellos aprendan hábitos;
- ... cuidamos y evitamos los comentarios y las acciones que contribuyan a difundir estereotipos;
- ... en casa la cooperación es una misión de todos;
- ... no utilizamos un lenguaje sexista y erradicamos cualquier muestra de prejuicio.

¿Y si entre todos logramos, que a partir de hoy, en nuestro entorno haya menos desigualdad y más igualdad entre todos y todas, entre personas (femenino plural)? ¿Lo hacemos?

Jose A. Tecedor (Burgos)





Campamentos

Safaveranito * 2018



4º, 5º y 6º EP:
"Coco"
Colegios Gavà y Barcelona
25 junio-1 julio. Begues (B)



4º, 5º y 6º EP:
"Un mar de aventuras"
Colegios Burgos y Madrid
27 Junio-4 Julio. Valladolid



1º y 2º ESO:
"Sigüenza Express"
Todos los colegios Sa-Fa
4-14 de julio. Sigüenza (Gu)



3º y 4º ESO:
"God's talent"
Todos los colegios Sa-Fa
4-14 de julio. Valladolid



1º-2º Bachillerato-1º Universidad
"EnamorArte"
Campo de trabajo
Todos los colegios Sa-Fa
4-14 de julio. Riaño (Cantabria)

Safaveranito



Ejercicios
Comunidades Sa-Fa
Espirituales

26 - 29 de Julio 2018 * Sigüenza



IX SEMANA CULTURAL-AISF

Barcelona 30 junio-7 julio 2018



CURSO DE VERANO
TU OPORTUNIDAD

RECUPERA
MATERIAS DE
E.S.O.
BACHILLERATO
JULIO y AGOSTO
interno o externo

COLEGIO SAGRADA FAMILIA. Sa-Fa Valladolid
Internado y externado todo el año

Correo: ssfamilia@planalfa.es y direccion@safavalladolid.com
Web: www.safavalladolid.com Teléfonos: 983 223 176 - 608 990 220
Si quieres conocer más: <http://cursoveranosafavalladolid.blogspot.com.es/>